



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**  
**Año Académico: 2016**

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA I**

DEPARTAMENTO: Psicología  
AREA: Psicología del desarrollo

CARRERA/S: PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS  
PLAN DE ESTUDIOS - ORD. N°: 750/12  
CARGA HORARIA SEMANAL: 3 HORAS  
REGIMEN: ANUAL, OBLIGATORIA

**EQUIPO DE CATEDRA:**

Dr. Máximo Trenchi, ASD-E/C- 1  
Dra. Ana Clara Ventura AYP- 3

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS:**

POSTERIORES: Psicología 2, Didáctica General, Historia de la Educación, Taller de integración y ayudantía 2, Didáctica de la Biología.

---

**1. FUNDAMENTACION:**

En el último siglo, los aportes de la psicología han tenido profundas implicaciones sobre la educación formal, tanto en lo atinente a la elección de contenidos como en lo referido a sus modalidades de enseñanza. La inclusión de contenidos psicológicos en los planes de estudios de los profesorado tiene por objetivo fundamental que el enseñante conozca los principales mecanismos de adquisición de conocimientos, así como las características de las funciones y estructuras psicológicas sobre las que aquellos se apoyan. A su vez, la inclusión de contenidos referidos pauta de desarrollo ontogenético tiene como propósito que el futuro profesor comprenda el conjunto de restricciones (y posibilidades) que la maduración ofrece a los procesos de adquisición y de transferencia de conocimientos.

En nuestro medio, la educación formal se encuentra estandarizada, de tal forma que los contenidos curriculares y las modalidades de enseñanza se encuentran altamente prefijados, ofreciendo poco margen al profesor para introducir variantes. Pese a esta estructuración, los docentes competentes asumen permanentemente el desafío de adaptar sus contenidos y sus métodos a las singularidades de cada alumno en los planos cognitivo, afectivo, social o motivacional. El programa de la presente asignatura, al centrarse en el modo en el que el aprendizaje y el desarrollo interactúan con la adquisición y transferencia de contenidos específicos, pone al alcance del futuro docente un conjunto de herramientas que le permitirán detectar potenciales focos de dificultad en el aprendizaje, comprender sus posibles causas, e implementar estrategias dirigidas a prevenirlas o revertirlas.

## **2- OBJETIVOS - PROPOSITOS:**

Que los alumnos:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica, comprendiendo sus métodos de recolección y análisis de datos.
- Conozcan las funciones generales del psiquismo humano, prestando atención al modo en que los modelos teóricos dialogan con los resultados de la investigación psicológica.
- Comprendan las diversas modalidades de aprendizaje mediante las cuales el ser humano adquiere conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Adquieran conocimientos generales sobre las pautas de desarrollo ontogenético desde la infancia hasta la adolescencia, y el modo en que posibilitan y/o condicionan las oportunidades de aprendizaje.

## **3. Contenidos según plan de estudios**

La Psicología como ciencia: enfoques, objeto de estudio y método. El desarrollo humano. Teorías del desarrollo. Principales hipótesis e instrumentos de indagación. Desarrollo y aprendizaje. Teorías del aprendizaje. La especificidad del aprendizaje según distintos dominios de conocimiento. Implicancias para las prácticas educativas.

## **4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO:**

### ***Unidad 1. Orígenes, objeto de estudio y métodos de la psicología***

Antecedentes históricos de la psicología como disciplina empírica. Psicología general: las principales funciones psicológicas y su desarrollo. Métodos, correlacionales cuasi-experimentales y experimentales. Conceptos de Variable, manipulación, medición, operacionalización y control.

### ***Unidad 2. Percepción, Atención y Memoria***

La memoria como estructura transversal de la mente. La memoria sensorial y su relación con los sistemas perceptivos. La atención como filtro de información. La atención como un recurso limitado (Kahneman). Memoria de trabajo: capacidad, duración y organización. Memoria de largo plazo: sistemas semánticos, episódicos y procedurales. La estructura de los conceptos en la memoria semántica.

### ***Unidad 3. Razonamiento***

Razonamientos inductivos basados en conocimiento categorial.

Razonamiento probabilístico: heurísticos y sesgos en la estimación de probabilidades.

Razonamiento analógico: procesos de recuperación y de transferencia de conocimientos.

### ***Unidad 4. Aprendizaje***

Condicionamiento clásico: discriminación, generalización y extinción. Condicionamiento instrumental: reforzadores primarios y secundarios. Aprendizaje por reestructuración. Teorías del cambio conceptual.

### ***Unidad 5. Desarrollo cognitivo***

Desarrollo temprano del concepto de objeto y de los procesos de simbolización. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo del autoconcepto. Desarrollo del razonamiento inductivo y

analógico. Teorías intuitivas sobre la biología, la psicología y la física. Relación entre desarrollo y aprendizaje.

#### **Unidad 6. Desarrollo emocional y psicosocial**

El temperamento a lo largo del ciclo vital. Tipos de apego y su vinculación con el cuidado materno. Bondad del ajuste. Desarrollo psicosexual (Freud) y psicosocial (Erikson). Estilos de crianza (Baumrind). Desarrollo del juego.

#### **5. BIBLIOGRAFIA BASICA DE CONSULTA:**

- Burín, D. (2002). *El método experimental en psicología*. [ficha de cátedra].
- Cabeza, R. (1987). *Temas de Psicología Cognitiva: La memoria*. Buenos Aires, Tekné, Caps. 1 al 6.
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Méjico, Siglo XXI. Cap. 13 "El Juego".
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. y Domínguez Sánchez, F. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide. Capítulo 4: El Aprendizaje.
- Fernandez, H. *Lecciones de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires, UAI.
- Garrett, H. (1958). *Las grandes realizaciones de la psicología Experimental*. Buenos Aires, FCE. Cap. 1: "Pavlov y el reflejo condicionado".
- Munar, E., Rosselló, J. y Sánchez-Cábaco, A. (1999). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. (2002). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill. Caps. 1, 7, 8, 10, 11, 13 y 14.
- Rachlin, H. (1977). *Introducción al conductismo moderno*. Madrid, Debate. Cap. 1.
- Rivelis, G. (2009). Freud: una aproximación a la formación profesional y la práctica docente. Cap. 2: Sexualidad.
- Trench, M. y otros (2013). Inducción basada en conceptos y categorías [ficha de cátedra].
- Trench, M. (2015). ANALOGICA-MENTE: El razonamiento analógico en la ciencia, la política, la educación y la vida cotidiana. En H. Corso y A. Gervasoni, (Eds.), *Ciencia soluble en café*. Córdoba: Tinta Libre.
- Tversky, A., y Kahneman, D. (1984). Juicio en Situación de Incertidumbre; Heurísticos y Sesgos. En J. García Madruga y M. Carretero (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.

#### **5. BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:**

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*, Méjico, Trillas.
- De la Fuente, J. y Minervino, R. (2004). Razonamiento analógico. En M. Carretero y M. Asensio (Eds.). *Psicología del Razonamiento*. Madrid, Alianza.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y Sociedad*. Bs. As., Lumen-Hormé. Cap. 7
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid, Visor. Cap. 2
- Freud, D. (1996). *Cinco conferencias sobre Psicoanálisis*. Bs. As. Amorrortu.
- Freud, D. (1996). *Tres ensayos de una teoría sexual*. Bs. As. Amorrortu.
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 125-132
- Harter, S. (1999). *The Construction of the self. A developmental perspective*. New York, Guilford Press. Cap 2. [traducción de la cátedra].

- Klahr, D. y Li, J. (2005). Cognitive research and elementary science instruction: from the laboratory to the classroom, and back. *Journal of Science Education and Technology*, 4(2), 217-238.
- Kornblit, A. (2001). *Psicología*. Bs. As., Nueva Visión.
- Kuhn, D. (2002). *What is scientific thinking and how does it develop?* En U. Goswami (Ed.), *Blackwell Handbook of Cognitive Development*. Oxford, Blackwell.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Madrid, Ariel. Caps. 2 y 5
- Minervino, R., Adrover, F. y Trench, M. (2012). *El desarrollo de la capacidad para transferir conocimiento a través del pensamiento analógico e inductivo*. En M. Carretero y J. A. Castorina (Eds.) *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Murphy, G. (2002). *The big book of Concepts*. Cambridge, MIT press. [Traducción interna de Alejandra Martín]
- Pozo, J. I. (1997). *Aprendices y Maestros*. Madrid, Alianza. Cap. 7.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata. Cap. 5 y 7
- Rodríguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires, Aiqué
- Trench, M. (2015). Efectos de contenido en la tarea de selección: Especificidad de dominio en el razonamiento sobre reglas sociales [ficha de cátedra].
- Trench, M. y Minervino, R. (2011). Desarrollo del razonamiento analógico: Modelos Teóricos y Evidencia Empírica. *Psicología del Desarrollo*, 1, 17-25.

## 6. PROPUESTA METODOLOGICA

La cursada se dividirá en clases teóricas, centradas en la exposición y discusión de las principales explicaciones teóricas respecto de una determinada pregunta de investigación, y clases prácticas, en las que se crearán las condiciones necesarias para que los alumnos puedan vincular las explicaciones teóricas provenientes de la psicología, tanto con la base empírica que les provee sustento, como con sus potenciales implicaciones educativas.

*Modalidad de las clases teóricas:* En una secuencia típica de exposición teórica, el docente comenzará recapitulando las ideas discutidas en la clase anterior, con el objeto de reactivar los conocimientos necesarios para el nuevo tema, y de evacuar dudas que hubieran suscitado las lecturas realizadas durante la semana. Hacia el final de la clase teórica el docente resumirá los puntos principales de su presentación, y reservará un período de tiempo para evacuar dudas y habilitar un breve espacio de discusión. El docente concluirá anticipando las lecturas requeridas para clase siguiente, y en ocasiones entregará a los alumnos una guía de lectura y/o actividades de autoevaluación, ambas de carácter optativo.

*Modalidad de las clases prácticas:* A modo de laboratorio, en las clases prácticas los alumnos 1) reproducirán procedimientos de investigación clásicos, a efectos de vivenciar la secuencia temporal de la administración de un procedimiento empírico, ya sea de carácter experimental (e.g., una investigación cuantitativa) u observacional (e.g., una investigación cualitativa), y 2) coordinarán la realización de trabajos de campo pautados, en los que pequeños grupos de alumnos administrarán dichos procedimientos a muestras de participantes, debiendo posteriormente interpretar los resultados. En ambos casos, se busca que los alumnos obtengan una experiencia directa y corporeizada de algunos fenómenos psicológicos que fueron desarrollados en los segmentos teóricos, incrementando sus niveles de comprensión, memorabilidad y potencial inferencial.

## 7. EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION

*Alumnos regulares:* Para mantener la regularidad, el alumno deberá asistir al 70% de las clases teóricas y prácticas, y aprobar la totalidad de las actividades de prácticos. A su vez, deberá aprobar tres exámenes parciales, con nota no inferior a cuatro. Tanto las actividades de investigación como los parciales prevén instancias de recuperación con las mismas consignas y bibliografías que las instancias originales, y se realizarán con un mínimo de cinco días a partir de la publicación de los resultados de las evaluaciones originales. Tanto en los exámenes parciales como en los recuperatorios y los finales, queda expresamente prohibido el uso de aparatos electrónicos con cualquier propósito, resultando causal de anulación del examen. Se considera aprobada la asignatura cuando el alumno aprueba el examen final.

*Alumnos promocionales:* Para promocionar la asignatura debe obtenerse un promedio igual o superior a 7 entre cuatro calificaciones: los tres parciales de la asignatura y el trabajo práctico grupal. En el caso de los parciales, se considerarán las calificaciones obtenidas en primera instancia, y no sus recuperatorios.

*Alumnos libres:* Como precondition para poder rendir el examen final, los alumnos que no tengan regularizada la asignatura deberán presentar a los docentes la carpeta con actividades prácticas con una antelación no menor a 15 días a la fecha del examen. Las consignas para la realización de estas actividades serán dejadas oportunamente en fotocopidora. Una vez aprobada esta carpeta, los alumnos libres deberán aprobar en primera instancia un examen escrito y, condicional a la aprobación de éste, un examen oral. La nota final se obtendrá promediando las calificaciones de ambas evaluaciones.

## 8. DISTRIBUCION HORARIA:

1er cuatrimestre: Miércoles de 9 a 12 hs. (a partir del 18 de Mayo)

2do cuatrimestre: Miércoles de 9 a 12 hs. y una segunda clase semanal, en fechas y horarios a confirmar.

## 9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

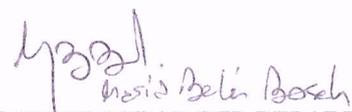
Sem	Dia/mes	TEORICOS	PRACTICOS	Bibliografía
1	M   18 May	introducción gral.	introd. gral.	Rachlin, H. cap. 1.: "Antecedentes"
2	M   25	Feriado Nacional		
	M   1	introducción gral.	introd. gral.	Rachlin, H. cap. 1.: "Antecedentes"
3	M   8	Cond. clásico	TP. Pavlov	Garrett: Pavlov y el reflejo condicionado.
4	M   15	Cond. instrumental	TP cond. instrum.	Fernandez-Abascal: Cond. instrumental
5	M   22	metodología	TP método	Burin, D. El método experimental en Psicología
Receso Invernal				
6	M   10 ago	Percepción	Percepción	
7	M   17	Mem. Sensorial	Pract. mem. sens.	Cabeza, R. Memoria, Cap. 2 y 3
8	M   24	Mem. de Corto Plazo	Pract. MCP	Cabeza, R. Memoria, Cap. 2, 5 y 6.
9	X   31 sep	Atención	TP. Atencion	Cabeza, R. Memoria, Cap. 4
10	M   7	Atención	-----Repaso-----	Fernández, H. Capítulo 3 (selección).
	X   8	-----1er parcial-----	-----	
11	M   14	Teorías sobre conceptos	Recuperatorio	Trench, M. Inducción basada en conceptos y categorías
	X   16	Inducción basada en conceptos	TP. conceptos	Trench, M. Inducción basada en conceptos y categorías

12	M	21	SEMANA FINALES		
			SEMANA FINALES		
13	M	28	Raz. analógico	TP. analogias	Trench, M. ANALOGICA-MENTE
			Razonamiento probabilístico	Razonamiento probabilístico	Tversky, A. y Kahnemann, D.: Juicio en situación de incertidumbre
14	M	5 oct	Razonamiento probabilístico	TP. heurísticos y sesgos.	Tversky, A. y Kahnemann, D.: Juicio en situación de incertidumbre
15	M	12		-----repaso-----	
			-----2do parcial-----	-----	
16	M	19	Int. Ps. desarrollo	Recup/doc. Genie	Papalia, D. Psicología del desarrollo. Cap 1.
			Desarrollo Cognitivo	TP. final	Papalia, D. Psicología del desarrollo. Cap. 7
17	M	26	Desarrollo Cognitivo	TP. final	Papalia, Caps. 7 y 10
			Desarrollo Cognitivo	TP. final	Papalia, Caps. 10 y 13
18	M	2 Nov	Des. psicosexual		Rivelis. Desarrollo psicosexual
			Desarrollo psicosocial	TP. final	Papalia, Caps. 8, 11, y 14
19	M	9	Desarrollo psicosocial	TP. final	Papalia, Caps. 8, 11, y 14
			juego	Entrega trabajos	Delval, Cap. 13
20	M	16	-----Repaso-----	devol. trabajos	
			-----3er parcial-----	devol. trabajos	
21	M	23	sesiones de TPs	sesiones TPs	
			Cierre teóricos	recuperatorio/ cierre notas	

  
Máximo Trench

**PROFESOR**

(firma y aclaración)

  
CONFIRMIDAD DEL DEPARTAMENTO

(firma y aclaración)

  
Lic. MARIA INES SANCHEZ  
Secretaría Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

**CONFIRMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**

(firma y aclaración)